

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 274 Красноармейского района Волгограда»  
(МОУ Детский сад № 274)**

400082, Россия, Волгоград, ул. 50 лет Октября, 11

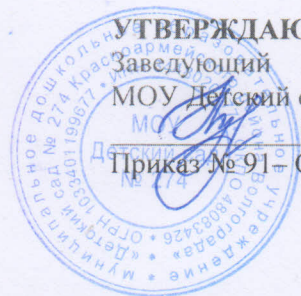
тел./ факс (8442) 62-56-69, E-mail: dou274@volgadmin.ru

ОКПО 48083426    ИНН/КПП 3448020277/ 344801001    ОГРН 1033401199677

---

**ПРИНЯТ**

педагогическим советом  
МОУ Детский сад №274  
«31» августа 2022 г.  
Протокол № 1



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий

МОУ Детский сад №274

С.С. Нургалева

Приказ № 91-ОД от «31» августа 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ИГРАЛОЧКА»**

Возраст детей: с 3 лет до 5 лет

Срок реализации - 1 год

Автор-разработчик:

**Конкина Юлия  
Александровна,**

педагог дополнительного  
образования

## Пояснительная записка

Средний дошкольный возраст – это дети 3-5-ти лет. В этом возрасте активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными.

По мнению Л.И. Божович, новые черты появляются в общении средних дошкольников с воспитателем. Как и дети младшей группы, они охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: “Почему?”, “Зачем?”, “Для чего?” Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. Нередко средний дошкольник многократно обращается к взрослому с одними и теми же вопросами, и от взрослого требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать на них ответы.

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения (Е.Г. Макарова).

У детей среднего дошкольного возраста ярко проявляется интерес к игре. Она есть отражение ребёнком мира взрослых, путь познания окружающего мира. В игре ребёнок знакомится с элементарными понятиями и действиями их взрослой жизни.

М.Ермолаева указывает, что именно в среднем дошкольном возрасте огромное значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра, которая становится ведущей формой игровой деятельности. Именно сюжетно-ролевая игра является предпосылкой значительных изменений в психике ребенка, так как основное ее содержание, это моделирование – творческое воспроизведение взаимоотношений детей и их взаимодействий.

Участь решать игровые задачи коллективно, дошкольники согласовывают свои замыслы, а это значит, что правила в игре будут выполняться произвольно.

Дети среднего дошкольного возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства.

Настоящая программа рассчитана на средний дошкольный возраст. Развитие эмоционально - волевой сферы является не только предпосылкой успешного усвоения знаний, но и определяет успех школьного обучения и обучения в целом, способствует саморазвитию личности. В процессе развития ребенка меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими. Способность ребенка сознавать и контролировать свои эмоции возрастает. Никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств является важным моментом в становлении личности растущего человека

**Цель программы —**

повышение осознанного восприятия ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, развитие социально-личностной компетентности и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности.

### **Задачи:**

#### *Развитие игровых навыков:*

- ребенок действует от лица роли, соблюдает ролевое соподчинение;
- ребенок ведет ролевые диалоги, может принимать на себя роль в игре со сверстниками;
- ребенок может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам простые правила игры
- ребенок умеет согласовывать тему игры, распределять роли, действовать в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми

#### *Развитие коммуникативных навыков:*

- ребенок употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества;
- ребенок пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждать, доказывать, объяснять, проявлять инициативу

#### *Развитие эмоциональной сферы;*

- ребенок эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей

### **Методы:**

Ролевые методы – предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей противоположных обычным, проигрывание своей роли. Ролевые методы включают в себя: ролевую гимнастику и психодраму. Ролевая гимнастика – ролевые образы животных, сказочных персонажей, социальных и семейных ролей, неодушевленных предметов. Психодрама – предполагает поочередную смену ролей, драматическое разыгрывание мысленных картин, составленных детьми или терапевтические сказки.

Психогимнастические игры основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга о необходимости особым образом формировать среду, в которой становятся возможными преднамеренные изменения. В психогимнастических играх у детей формируются: принятие своего имени, своих качеств характера, своих прав и обязанностей.

Коммуникативные игры – это игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому человеку вербальную и невербальную поддержку; игры, способствующие углублению осознания сферы общения, игры, обучающие умению сотрудничать.

Игры и задания, направленные на развитие произвольности.

Игры, направленные на развитие воображения – вербальные игры – придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации, либо коллективное сочинение сказок или подбор ассоциаций к какому-либо слову. Невербальные игры предполагают изображение детьми того или иного живого существа или неживого предмета. «Мысленные картинки» - закрывают глаза и под музыку придумывают картинку, а затем рассказывают ее группе.

Эмоционально-символические методы – групповое обсуждение различных чувств. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на тему чувств. Направленное рисование, то есть рисование на определенные темы.

Релаксационные методы – в программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации, дыхательные и визуально-кинестические техники.

**Структура занятий** включает в себя следующие компоненты:

1. Приветствие
2. Разминка
3. Основная часть
4. Рефлексия занятия
5. Прощание

**Организационные параметры программы:**

Занятия строятся в доступной и интересной форме. Состоит из организационного момента, основной части и заключения. Необходимо учитывать личностные особенности детей, не рекомендуется включать в подгруппу более одного гиперактивного или агрессивного ребенка. Если соблюдение этого условия невозможно, то включению таких детей в группу должна предшествовать индивидуальная работа с ним.

**Продолжительность занятий** не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и СП 2.4.3648-20 и составляет 15 минут. Занятия проводятся с октября по апрель месяц учебного года, 2 раза в неделю. Общий объем занятий - 56 учебных часов в год.

**Материальное обеспечение программы:**

**Раздаточный материал:**

- Пиктограммы эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе);
- Пазлы «Подбери эмоцию»;
- Цветные карандаши;
- Расскраски «Гномы»;
- Зеркала;
- Образцы недорисованных персонажей.

### **Демонстрационный:**

- Карточки с изображением сказочных героев (с соответствующими выражениями эмоций);
- Игра «Путешествие в мир эмоций»
- Игра «Домик настроений»;
- Игра «Азбука эмоций»;
- Карточки «Чувства и эмоции»;
- Презентации для закрепления знаний об эмоциях.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

МЕСЯЦ	№ ЗАНЯТИЯ	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ
Октябрь	1.	Знакомство	Ритуал приветствия Игра «Давай здороваемся» Пальчиковая гимнастика «Считалочка» Игра «Кто спрятался?» Игра «Ласковый ребенок» Игра «Давай прощаемся»
	2.	Давай дружить	Ритуал приветствия Игра «Улыбка по кругу» Игры «Запрещенные движения» Упражнение «Волшебные очки», Упражнение «Зеркало», Творческое задание «Рукавички», Беседа: «Зачем говорят «Здравствуй»?» Релаксационный этюд «Цветочки растут» Ритуал прощания.
	3.	Радость	Ритуал приветствия Игра «Давай здороваемся» Мимическая гимнастика Упражнение «Страна радости» Упражнение «Зеркало» Упражнение «Веселые гномы» Ритуал прощания игра «Давай прощаемся»
	4.	Общение	Ритуал приветствия Игра «Комплемент» Игры «Слушай хлопки», Упражнение «Подарки», Игра «Испорченный телефон» Игра, «Мозаики в парах», Игра «Товарищи командиры» Игра «Давай прощаемся»
	5.	Тайна моего имени	Игра «Паровозик с именем» Игра «Потерялся мальчик(девочка)»Игра «Поем имя»Игра «Ветер шепчет имя» «Рисунок им Творческое задание «Живые имена» Упражнение «Снежный ком» Упражнение «Ласковое имя»
	6.	«Мой внутренний мир. Автопортрет»	Игра «Дотронься до...»Игра «Клубочек»Игра «Мой зверь» Игра «Пряничная куколка» Игра «Заяц-хвоста» Упражнение «Я люблю» Игра «Все-некоторые-только я» Упражнение «Паутинка» Рисунок «Какой Я»
	7.	«Мой любимый сказочный герой»	Игра-упражнение«Сказочные зайцы»Игра «Хоровод сказочных героев» Игра «Загадай загадку» Игра «Сказочный поезд»

			Игра «Почему грустит Дюймовочка» Игра «Спаси принцессу» Игра «Придумай сказку»
	8.	«Мой любимый сказочный герой» (продолжение)	Игра «Когда герои были маленькими» Игра «Перевоспитание» Игра «Снятие чар» Игра «Сказка в помощь» Упражнение «Доброе дело»
Ноябрь	1.	Давайте жить дружно	Ритуал приветствия Игра «Давай поздороваемся» Пальчиковая гимнастика «Дружная семья» Этюд «Кролик и еж» Упражнение «Дружба начинается с улыбки» Упражнение «Веселые гномы» Ритуал прощания игра «Давай попрощаемся»
	2.	Я - вежливый	Ритуал приветствия Игра «Ласковое имя» Подвижная игра «Замри», Игра «Добрые волшебники», Игра «Магазин зеркал», Игра «Король сказал». Беседа: «Воспитанность и вежливость». Релаксационный этюд «Волшебный лес» Ритуал прощания
	3.	Воздушный шарик	Ритуал приветствия Игра «Эхо». Пальчиковая гимнастика «Пальчики». Упражнение «Волшебный мешочек». Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик». Игра «Доброе животное». Игра «Зеркало». Психогимнастика «Морщинки». Игра «Земля, небо, огонь и вода». Прощание.
	4.	Дом в котором я живу	Приветствие. Игра «Поздоровайся без слов» Игра «Кто в тереме живет?» Дыхательная гимнастика «Передай с помощью жестов». Групповая игра «Построй дом». Творческое задание (изодеятельность) «Дом в котором я живу». Ритуал прощания.
	5.	Моя семья	Приветствие. Этюд «Маме(папе) улыбаемся» Игра «Найди свою маму (папу)» Упражнение «Имя моей мамы (папы)похоже...» Игра «Угадайка» Игра «Родители и дети» Упражнение «Я люблю свою семью»

			Игра «Хочу-не хочу»
	6.	Радость	Упражнение «Зеркало» Игра «Клоун Тяп-Ляп» Рисунок «Оживи кружочки» Упражнение «Салют» Игра «Комната смеха» Игра «Моя улыбка похожа на ...» Игра «Вспоминики» Игра «Разноцветные шары»
	7.	Гнев	Упражнение «Зеркало» Игра «Тух-тиби-тух» Упражнение «Цирк» Упражнение «Стоп, кулак!» Игра «Оживи картинку» Игра «Не хозяин своих чувств» Упражнение «Обзывалки – стоп» Игра «Акулы-рыбки» Игра «Превращаем Танечку, превращаем Ванечку»
	8.	Гнев (продолжение)	Этюд «Злой принц» Упражнение «Прогони злость», Упражнение «Победитель злости» Упражнение «Коврик злости» Упражнение «Мешок с капризками»
Декабрь	1.	Заяц - хвоста	Приветствие. Песенка-приветствие «Я очень рада...». Упражнение «Три мудреца». Мимическая гимнастика «Солнечный зайчик». Слушанье сказки «Заяц – хвоста». Игра – импровизация «Заяц». Игра «Похвали соседа». Прощание.
	2.	В мире эмоций	Ритуал приветствия Игра «Давай здороваемся» Массаж мячиком «Ежик» Упражнение «Узнай эмоцию» Упражнение «Сравни эмоции» Этюд «Еж и Лягушка» Релаксация Ритуал прощания игра «Давай попрощаемся»
	3.	Робость	Приветствие. Игра «Клубочек». Рассказ «Робость». Пантомимический этюд «Робость». Беседа «Как помочь Косте?». Игра «Я – лев». Игра «Я очень хороший». Прощание
	4.	Найди себе товарища	Установление эмоционального контакта, упражнение «позвони в звоночек»



			Игра «зайчик». Игра «найди себе товарища» Релаксация Ритуал прощания (игра «Давай попрощаемся»
	5.	Удивление	Приветствие Упражнение «Зеркало» Игра «Маски» Рисунок «Оживи кружочки» Игра «Фокусник в цирке» Упражнение «Круглые глаза» рисунок «Чудеса» Игра «Удиви мышку» Игра «Удивительные истории»
	6.	Удивление (продолжение)	Приветствие. Упражнение «Доброе утро!». Игра с песком «Кто спрятался в песке?» Пантомимические этюды радость, страх, удивление. Беседа об удивлении. Рассказ «Живая шляпа». Этюд «Живая шляпа». Беседа и рисование удивления. Обсуждение рисунков. Прощание.
	7.	Грусть	Упражнение «Зеркало» Игра «Маски» Игра «Я грущу, когда...»Игра «Рассмеши принцессу Несмеяну» Упражнение «Фотография» Упражнение «Загадки-топотушки» Игра «Лужайка Грусти» Прощание
	8.	Наши эмоции	Упражнение «Зеркало» Упражнение «Выбери такое же настроение» Этюд «Разные настроения» Игра «Облако» Упражнение «Пальцы» Упражнение «Мусорное ведро» Прощание
Январь	1.	Я боюсь	Приветствие. Упражнение «Свечка». Беседа «Я боюсь». Мимическая гимнастика «Солнечный зайчик», Пантомимический этюд «Страх». Рассказ «Галя». Пантомимический этюд «Галя боится». Рассказ «Как котенок потерялся». Пантомимический этюд «Как котенок потерялся» Игра «доброе животное». Прощание.

			Ритуал прощания
	2.	Я грущу	Ритуал приветствия Игра «Давай здороваемся» Мимическая гимнастика Упражнение «Страна грусти» Упражнение «Радость-грусть» Ритуал прощания игра «Давай попросимся»
	3.	Мое настроение	Приветствие Упражнение «Стаканы с настроением» Игра «Хозяин чувств» Упражнение «Волшебные стулья» Прощание
	4.	Злость	Ритуал приветствия Игра «Давай здороваемся» Мимическая гимнастика Упражнение «Страна злости» Этюд «Злой принц» Упражнение «Прогони злость» Ритуал прощания игра «Давай попросимся»
	5.	Мы похожи	Упражнение «Чем я похож на соседа справа» Игра «Обезьянки» Игра «Люблю — не люблю» Упражнение «Разные, но похожие» Игра «Превращения» Прощание
	6.	Мальчики и девочки	Приветствие Игра «Какие девочки-какие мальчики» Игра «Девочки и мальчики умеют» Упражнение «Я люблю» Упражнение «Я мама(папа)» Упражнение «Мама делает, папа делает» Прощание
	7.	Стыд	Приветствие. Психогимнастика «Волны». Демонстрация и беседа о чувстве вины. Рассказ «Косточка». Элемент сказкотерапии (обсуждение и обыгрывание рассказа). Игра «Подарки». Прощание.
	8.	Самодовольство	Приветствие. Игра с именем – любя. Беседа по пиктограммам. Упражнение «Хвастун». Сказка «Мышка-хвастунья». Элемент сказкотерапии (разыгрывание сказки). Прощание.
Февраль	1.	У медведя во бору	Упражнение «Приветствие». Чтение сказки «Маша и медведь». Беседа



			Ритуал прощания.	
	8.	О зиме	Упражнение «Приветствие». Беседа «Зимние приметы». Рассматривание картины «Зимний лес». Учебно-игровое упражнение «Вспомни, кто где спрятался». Подвижная игра «Широкий и узкий ров». Учебно-игровое упражнение «Запомни и нарисуй фигуры». Учебно-игровое упражнение «Солдатики». Ритуал прощания.	
Март	1.	Играем вместе	Ритуал «Приветствие» Игра-разминка «Горячая картошка». Беседа с детьми. Упражнение «Загадки». Игра «Море волнуется». Игра «Театр загадок». Упражнение «Мои ощущения». Релаксационное упражнение. Ритуал прощания.	
	2.	Семь – Я	Приветствие Упражнение « Дома меня зовут...» Беседа «С кем ты живешь?» Игра-беседа «Кто мы?» Подвижная игра «Карусели» Рисунок «Моя семья» Ритуал прощания	
	3.	В гостях у сказки	Приветствие Игра-упражнение«Сказочные зайцы» Игра «Хоровод сказочных героев» Игра «Загадай загадку» Игра «Сказочный поезд» Игра «Почему грустит Дюймовочка» Прощание	
	4.	В гостях у сказки (продолжение)	Приветствие Закончи предложение: «Моя любимая сказка...» Игра «Спаси принцессу» Игра «Придумай сказку» Игра «Когда герои были маленькими» Прощание	
	5.	В гостях у сказки (продолжение)	Приветствие Игра «Перевоспитание» Игра «Снятие чар» «Сказка в помощь» «Доброе дело» Прощание	Игра Игра
	6.	Моя семья	Приветствие. Закончи предложение «Я живу с ...» Упражнение « Домашние дела» Беседа «Кто в доме главный?» Сюжетная игра «Семья»	

			Прощание.
	7.	Моя мама	Упражнение «Приветствие». Беседа «Мамина красота». Этюд «Маме улыбаемся». Игра «Найди свою маму». Рисунок «Подарок для милой мамы». Упражнение «Дружба начинается с улыбки». Рисунок «Моя мама» Ритуал прощания.
	8.	Подарок другу	Приветствие «Ласковое имя» Рисование «Что любит твой друг», «Подарок для друга», игра «Рукавички», «Дракон», «Дружба начинается..», «Подарки», «Зеркальный танец» Ритуал прощания.
Апрель	1.	Ждем гостей	Приветствие «Приглашу домой друзей» Упражнение «Уберем наш дом», игра «Угощение для любителей чистоты» Ритуал прощания
	2.	Интерес	Приветствие. Упражнение «Угадай, что в мешочке?» Чувство по имени Интерес. Этюд «Бабочка». Упражнение «Нарисуй по точкам». «Волшебный» платочек. Ритуал прощания.
	3.	Я доброжелательный	Приветствие Игра «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!» Упражнение «Когда природа плачет» Упражнение «Стоп, кулак!» Упражнение «Мягкое сердце» Игра «Мыльные пузыри» Упражнение «Старенькая бабушка» Прощание
	4.	Я доброжелательный (продолжение)	Приветствие Игра «Мама и детеныш» Упражнение «Доброе слово медведю» Этюд «Покажу, как я люблю» Игра «Капризуля» Игра «Доктор Айболит» Прощание
	5.	Я учусь решать конфликты	Приветствие Игра «Злая Черная Рука» Игра «Хочукалки» Игра «Щекоталки» Игра «Кричалки-шепталки» Прощание
	6.	Я учусь решать конфликты	Приветствие Упражнение «Я хозяин своих чувств»

		(продолжение)	Упражнение «Обида-стоп» Упражнение «Простучи обиду на барабане» Прощание
	7.	Я и ты	Приветствие Игра «Я радуюсь когда...» Беседа о дружбе Игра «Поводырь» Игра «Подарок для друга» Творческое задание «варежки» Ритуал прощания.
	8.	Отвращение и брезгливость	Приветствие Беседа «Что такое отвращение и брезгливость?» Игра «Я не люблю трогать руками...» Картинки «Где живут микробы?» Рассказ о правилах гигиены Чтение книги «Мойдодыр» Творческое задание «Мой чистый дом» Ритуал прощания.